



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "A.MORO"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A.MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7350 del 26/08/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 5

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. PRIORITA' E OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA
4.3. TERRITORIO E RETI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-culturale in cui l'Istituto opera è quello di un piccolo paese vivibile, della Provincia di Taranto. L'Istituto si compone di quattro plessi: due per la Scuola dell'Infanzia, ossia i Plessi "R. Agazzi" e "Rodari", uno per la Scuola Primaria, ossia il plesso centrale "Aldo Moro" e uno per la Scuola Secondaria di Primo Grado "O. Flacco". Le strutture degli edifici sono funzionali alle esigenze scolastiche. Di recente sono stati svolti lavori per il superamento delle barriere architettoniche e per la messa in sicurezza degli edifici. Sono presenti LIM in ogni aula della scuola secondaria e nelle aule occupate dalle classi a tempo pieno della scuola primaria. La scuola secondaria è dotata di un laboratorio linguistico, di un laboratorio scientifico e di un laboratorio d'informatica, tutti efficienti. Nella scuola primaria sono presenti un laboratorio di informatica, musicale, scientifico e del coding.

Le scarse risorse economiche disponibili non consentono di soddisfare, però, tutte le esigenze dell'Istituto. Pertanto, emerge il bisogno per le classi a tempo normale della scuola primaria di sussidi digitali utili alla implementazione della didattica innovativa. L'esigenza della scuola, dunque, è quella di prevedere l'aumento delle tecnologie, dotando il maggior numero di aule e spazi tradizionali con strumenti per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Il plesso "Rodari" ha una copertura della rete wireless insufficiente e all'interno della scuola si lamenta il bisogno di un'aula per le attività psicomotorie e di spazi ludici attrezzati per le attività ricreative all'esterno.

Il livello mediano dell'indice ESCS 2020/2021 (Background familiare mediano) si attesta ad un valore di indagine medio- alto. La maggior parte delle famiglie è attenta al percorso scolastico degli studenti e collabora con la scuola al raggiungimento del successo formativo degli alunni. Tuttavia, a seguito del perpetuarsi dello stato pandemico da Coronavirus a livello nazionale, il disagio socio-economico in cui versano molte famiglie del territorio si riflette sulla popolazione scolastica e il divario tra persone provenienti da contesti economicamente

svantaggiati e studenti maggiormente benestanti è visibilmente ampliato nella realtà scolastica.

Sono presenti alunni con cittadinanza non italiana e per questo la scuola interviene con pratiche che alimentano l'arte dell'incontro con l'altro e con prassi di *mètissage* che accrescono, negli studenti, atteggiamenti di solidarietà e comportamenti di interculturalità. I percorsi interculturali promossi dall'Istituto risentono, però, della mancanza di figure professionali, di facilitatori nella comunicazione e nella relazione con gli interlocutori alloigeni. Si avverte pertanto il bisogno di mediatori linguistici e culturali.

Il settore economico più rappresentativo è quello industriale, costituito da operai e artigiani, ma comprende anche un considerevole numero di professionisti.

Nel territorio sono presenti numerosi centri di aggregazione e servizi socio-culturali, con i quali la Scuola collabora attivamente. L'Istituto, infatti, si impegna fortemente nel creare una positiva e favorevole rete relazionale nel territorio e si avvantaggia del sostegno di molte associazioni. Sono carenti, però, le strutture a carattere ricreativo (cinema, teatri).

Il nostro territorio e il relativo scenario sociale sono caratterizzati da:

- progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-economico;
- disorientamento valoriale;
- presenza di alunni con problemi socio-affettivi e relazionali spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale;
- aumento di alunni con problematiche relative all'apprendimento;
- persistenza di stereotipi e pregiudizi, soprattutto di genere;
- omologazione di modi di essere e comportamenti con difficoltà di essere se stessi in un gruppo;
- presenza di alunni extracomunitari con la cultura dei quali bisogna confrontarsi e convivere nell'ottica della valorizzazione della diversità;
- carenza di spazi educativi e ricreativi territoriali.

Pertanto, il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un

servizio formativo che sia al passo con i tempi e che fondi il proprio progetto educativo sulla centralità della persona/alunno nel processo di apprendimento, offrendo a ciascuno le chiavi per imparare ad apprendere, nel rispetto delle sue potenzialità e dei suoi tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza.

L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso dalla Scuola dell'infanzia alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La nostra Scuola dispone di un curriculum verticale pienamente condiviso nell'ottica di un percorso educativo unitario che fornisce i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi in ogni ordine di scuola nell'ambito di un contesto inclusivo in continuo miglioramento, che promuova lo sviluppo delle competenze e delle potenzialità di ogni alunno.

Il PTOF triennale è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art. 1 della L. 107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche.

Il Piano dell'offerta formativa triennale è volto, prioritariamente, al conseguimento degli obiettivi di miglioramento previsti dal Piano di Miglioramento

La progettazione curricolare, aggiuntiva/potenziata ed extracurricolare ha, pertanto, come già avuto nel triennio 2018/2021, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, con lo scopo di migliorare il successo scolastico e formativo di tutti, ridurre la variabilità dei risultati scolastici tra le classi ponte, attraverso una didattica costantemente fondata sullo sviluppo delle competenze e finalizzata alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini ed all'orientamento di ciascuna persona.

Il PTOF è in linea con la progettazione curricolare, finalizzata al conseguimento degli obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento e declinati in obiettivi strategici nelle progettazioni curricolari di tutte le discipline, con il piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale alla realizzazione, efficace e realistica, dell'autonomia organizzativa e didattica di cui al DPR 275/99.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati Invalsi e scolastici relativi allo scorso anno.

Le proposte ed i pareri formulati dagli stakeholder di cui si tiene conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: □

Arricchire la formazione degli alunni in lingua Inglese anche mediante esperienze CLIL; □

Offrire opportunità di approfondimenti disciplinari attraverso la partecipazione a progetti e manifestazioni culturali; □

Potenziamento della pratica laboratoriale e della cittadinanza attiva; □

Apertura pomeridiana per attività culturali-creative-innovative-multimediali.

PRIORITA' E OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

SCELTE STRATEGICHE TRIENNIO 2022/25

Dall'analisi compiuta, nell'aggiornamento del RAV 2021/22, guardando al miglioramento del sistema scuola che si governa e riflettendo sui punti di debolezza, le priorità individuate e i traguardi di lungo periodo espressi rimirano a promuovere il potenziamento delle competenze trasversali europee, il recupero della dimensione valoriale inscritta nel percorso curricolare di ogni disciplina e il completamento del quadro diacronico del monitoraggio, relativamente agli esiti scolastici degli alunni, nel passaggio tra gli ordini di scuola interni ed esterni all'Istituto. Nello specifico, la scuola si propone di caldeggiare la cittadinanza attiva come condizione essenziale per la piena realizzazione personale e la partecipazione alla vita sociale nell'ambito di tutte le attività del sistema formativo integrato e di strutturare Setting di apprendimento laboratoriali, capaci di acquisire l'intera progettualità di Educazione civica sviluppata per UDA annuali, quale sfondo integratore formativo di Istituto. Il completamento del monitoraggio dei risultati a distanza continuano a rappresentare un'azione strategica della Scuola, un percorso ineludibile per verificare l'allineamento degli obiettivi programmatici

disciplinari con l'effettiva trasferibilità dei saperi fondanti e per tutelare le scelte vocazionali di tutti con il precipuo scopo di prevenire la dispersione scolastica futura.

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Priorità "Competenze chiave Europee": Attuare il Curricolo di Ed. Civica, quale sfondo integratore che investe in un'ottica trasversale l'intera progettualità, partendo da un recupero della dimensione valoriale inscritta nel percorso curricolare di ogni disciplina.

OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI

Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborare e attuare una programmazione curricolare annuale per UDA di Educazione Civica, avvenendo che, per ciascuna disciplina, siano rinvenibili traguardi e obiettivi chiaramente sviluppati sui tre assi di interesse: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale.

Ambiente di apprendimento

Realizzare percorsi di apprendimento innovativi nella metodologia e nell'utilizzo di tecnologie digitali

Inclusione e differenziazione

Sostenere percorsi di inclusione e di integrazione scolastica e sociale fattiva, mediante lo sviluppo di percorsi progettuali laboratoriali curricolari ed extracurricolari.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare attività informative, formative e di progettualità orizzontale con il territorio per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza globale.

Priorità " Risultati a distanza": Completare il quadro diacronico del monitoraggio, relativamente agli esiti scolastici degli alunni, nel passaggio tra gli ordini di scuola interni all' I.C. e nel passaggio al biennio della scuola superiore al fine di garantire il successo scolastico e formativo di tutti e prevenire la dispersione scolastica.

OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI

Inclusione e differenziazione

Istituire attività di sportello orientativo e multifunzionale per supportare l'alunno e le famiglie verso scelte consapevoli e vocazionali.

Continuità e orientamento

Rendere operativo il Protocollo e il Portfolio di orientamento formativo di istituto e favorire la riflessione dello studente sugli interessi, le capacità, le competenze, le attitudini, riverberando le opportunità, le risorse, le prese di decisioni individuali per la realizzazione responsabile del progetto di vita.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Integrare il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti, rilevando i dati quantitativi, interni ed esterni al Primo Ciclo, per accertare l'adeguatezza delle pratiche educativo - didattiche dell'Istituto e la correlazione con il successo scolastico.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le azioni finalizzate al coinvolgimento delle famiglie e delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado per il completamento delle pratiche di monitoraggio degli esiti a distanza.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. Concepire e realizzare progetti da affiancare alla normale programmazione didattica non significa semplicemente aggiungere ulteriori attività a quelle già in corso, ma esprime la volontà di approfondire ed esplorare ambiti del sapere significativi e soprattutto proporre situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno.

Le aree tematiche individuate dall'Istituto per i progetti e le attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa sono le seguenti:

• Inclusione • Continuità e orientamento • Accoglienza • Educazione musicale • Salute, benessere e sport • Legalità e cittadinanza attiva • Recupero e Potenziamento delle competenze linguistiche • Certificazione delle competenze linguistiche • Recupero e Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • Potenziamento delle competenze artistico-espressive • Potenziamento delle competenze digitali.

Sono predisposte attività di recupero, potenziamento, sostegno didattico e processi di inclusione scolastica.

Tali attività coinvolgono l'intera comunità scolastica che si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi: □

-Offrire agli alunni attività di sostegno didattico, articolate secondo i bisogni formativi, espressi individualmente o indicati dai docenti; □

-Programmare laboratori didattici di potenziamento disciplinare, interdisciplinare e delle competenze di base, anche in relazione agli esiti delle prove INVALSI; □

-Favorire pratiche inclusive, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione del territorio, e attraverso l'usa dei linguaggi digitali e di piattaforme dedicate; □

-Favorire la conoscenza, la socializzazione, i lavori di gruppo, i legami di amicizia e la solidarietà tra pari nel rispetto della diversità e delle diverse identità culturali

Il tracciato educativo-formativo trova piena connotazione pedagogica all'interno Curricolo di Educazione Civica e ancora più specificatamente nello sviluppo delle Unità di Apprendimento interdisciplinari, che annoverano obiettivi formativi propriamente della cittadinanza globale.

Le attività di potenziamento, nella scuola primaria e nella scuola secondaria, si propongono di attuare l'inserimento scolastico di tutti gli alunni che non riescono ad esprimere al meglio il loro potenziale di apprendimento, soddisfacendo i personali bisogni formativi. Rendendo favorevoli l'ambiente e il clima scolastico, aspetti fondamentali sui quali si impianta e si sviluppa tutta l'azione educativa, si mirerà a migliorare gli esiti scolastici di tutti gli alunni, favorire l'integrazione sociale, affettiva e culturale, a potenziare le motivazioni del bambino per un apprendimento significativo in un contesto gratificante e colmare le carenze espressive, cognitive e linguistiche degli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

Nella scuola dell'Infanzia l'organico potenziato svolgerà un progetto, indirizzato soprattutto al gruppo di bambini di cinque anni, volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

I bambini durante l' intero anno scolastico saranno accompagnati da tre super eroi: Super Gel, Super Musk e Super Disty. Questi superoi hanno doti straordinarie come il coraggio, la nobiltà e vogliono salvare l' intera umanità con i loro superpoteri

Le attività proposte verranno svolte usando metodologie laboratoriali, secondo un approccio sistematico e pianificato, e consentiranno agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati anche attraverso l'uso di strumenti e materiali didattici strutturati. Si effettueranno interventi individualizzati e guidati, lavori di gruppo e test con autovalutazione.

In generale, ci si propone di stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio

attraverso la didattica personalizzata, nonché l'uso degli strumenti multimediali (TIC) e il CLIL, approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera; recuperare e consolidare le competenze di base in ambito disciplinare; migliorare le capacità di attenzione e concentrazione; favorire un clima di inclusione; promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.

Intento della nostra offerta formativa sarà anche quello di rafforzare il valore educativo della promozione delle eccellenze con processi virtuosi di confronto e competizione, coinvolgendo gli alunni in percorsi di studio di elevata qualità, per offrire occasioni di approfondimento e l'acquisizione di certificazioni che arricchiscano il Curriculum vitae personale e scolastico. Fanno parte dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa i progetti PON FSE e FSER realizzati dall'Istituto.

Nel nostro Istituto si svolgeranno, inoltre, i seguenti progetti extracurricolari, finanziati dal fondo FIS:

- "Sosteniamo il nostro futuro: a piccoli passi verso il 2030", rivolto agli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia;
- "Certificazione Cambridge: Starters", progetto rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, finalizzato al rilascio della certificazione CAMBRIDGE: STARTERS livello PreA1
- "Viaggio nel tempo...a tempo di musical", rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado

per favorire nei ragazzi l'avvicinamento alla pratica ritmica, la capacità di interpretare ruoli specifici, l'acquisizione della capacità di esprimersi sul piano affettivo-emotivo e relazionale, l'acquisizione di competenze relative all'utilizzo di diversi linguaggi e la consapevolezza del rispetto delle regole in generale e della gestione dello spazio scenico in particolare.

- "Cambridge Key", rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado, finalizzato al potenziamento della lingua straniera inglese, mediante l'incremento della motivazione ed un forte stimolo all'autovalutazione nel processo di insegnamento /apprendimento. Le competenze acquisite dagli alunni costituiranno crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che permetteranno ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico personale lungo tutto l'arco della scolarità; per tutto ciò le competenze attese consisteranno nel superamento dell'esame e nell'acquisizione della certificazione linguistica Cambridge KEY for Schools (Key English Test for Schools), livello A2 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo.
- "Campionato Junior giochi matematici". Il progetto intende potenziare le competenze

disciplinari degli alunni di livello avanzato appartenenti alle classi quarte e quinte della scuola primaria attraverso metodologie didattiche innovative.

- "Ciao ciao scuola primaria". Il progetto è destinato a tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Tutte le attività saranno finalizzate alla preparazione degli studenti al lavoro individuale e nel piccolo gruppo, all'autonomia e alla socializzazione per produrre la rappresentazione di uno spettacolo musicale e teatrale finale.

- "Mi do re...insieme più bello è". Il progetto prevede la drammatizzazione della composizione musicale di Sergej Prokofev per gli alunni della classe 2 A della scuola Primaria.

Si svolgeranno, inoltre, progetti sportivi: "Scuola attiva kids", i "Campionati sportivi studenteschi", "Dai banchi di scuola ai campi di atletica"

Tutte le attività del PTOF triennale verranno monitorate per adeguare la progettazione ed introdurre eventuali interventi correttivi, attraverso:

- a. La realizzazione di prove comuni per classi parallele per ridurre la varianza tra le classi;
- b. La costruzione di compiti di realtà/UDA e strumenti diversificati in tutte le classi, coerenti con la valutazione e la certificazione delle competenze, alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (primo ciclo di istruzione).

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Criteri di Organizzazione

La gestione e amministrazione è improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva. La progettazione organizzativa-didattica prevede: □

- la possibilità di rimodulare la distribuzione annuale di alcune discipline e di potenziarne altre;

- l'eventuale potenziamento del tempo scuola; □

- l'adesione o la costituzione di ulteriori accordi di rete e convenzioni con altre scuole ed Enti pubblici e privati, fondazioni, associazioni, di cui all'art. 7 del DPR "275/99.

L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, prevede orari di servizio e di lavoro che garantiscono la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

Le scelte di gestione e di organizzazione riguardano, nello specifico: □

-L'ottimizzazione delle funzioni, dei processi organizzativi e dei compiti, attraverso la definizione di un organigramma articolato, ma funzionale alle nuove esigenze dettate dalle norme. □

-Lo sviluppo dei processi di empowerment utili alla crescita del senso di autonomia e di responsabilità, alla valorizzazione delle professionalità, e al raggiungimento degli obiettivi di qualità, efficienza ed efficacia delle attività formative e di quelle di supporto, contabili ed amministrative. □



-La programmazione dell'Organico Funzionale nei progetti e nelle attività, svolte dai docenti dell'organico del potenziamento, con motivazione e definizione dell'area disciplinare coinvolta. Si tiene conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire prioritariamente alla copertura delle supplenze brevi oltre che all'attuazione di attività alternative alla religione cattolica, a supportare situazioni di criticità sopraggiunte nelle classi, a sostegno di alunni BES particolarmente bisognosi di un supporto didattico-educativo. □

-La pianificazione, il monitoraggio e la rendicontazione delle attività svolte da ciascuna figura di sistema (Funzioni strumentali, Responsabili di Dipartimento, ecc. □

-La restituzione dei risultati conseguiti da ciascun alunno ai Consigli di Classe da parte di tutti i referenti/tutor di progetti. □

-L'aggiornamento del sito web ed eventualmente anche dei canali social della scuola, trasmettendo alle figure preposte tutti i materiali ritenuti utili.

Periodo didattico:

Quadrimestri

Figure e Funzioni organizzative:

Collaboratori del Ds: 2

Funzione strumentale: 4

Capodipartimenti: 19

Responsabile di plesso: 4

Responsabile di laboratorio: 9

Animatore digitale:1

Team digitale:5

Coordinatore dell'educazione civica: 2

Insegnamento e quadri orario

Scuola dell'Infanzia:



40 ore settimanali

Scuola Primaria:

27 ore settimanali

40 ore settimanali tempo pieno

Scuola Secondaria di I Grado:

30 ore settimanali così distribuite: Italiano, Storia, Geografia 9 ore settimanali; Matematica e Scienze 6 ore settimanali; Tecnologia 2 ore settimanali; Inglese 3 ore settimanali; Seconda lingua comunitaria 2 ore settimanali; Arte e Immagine 2 ore settimanali; Scienze motorie e sportive 2 ore settimanali; Musica 2 ore settimanali; Religione cattolica 1 ora settimanale; Approfondimento di discipline 1 ora settimanale

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

- Supporto didattico ed educativo agli alunni e/o alla classe;
- Attività di recupero delle competenze di base di italiano e matematica;
- Interventi individualizzati e personalizzati per l'apprendimento del metodo di studio;
- Potenziamento.

Organizzazione Uffici Amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Assistenti amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro on line

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Attività negoziale



L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, è improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.

Conferimento di incarichi

Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avviene secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti, sulla base di criteri che garantiscono il massimo della professionalità.

Informativa sul trattamento dei dati personali e regolamenti

L'istituzione scolastica "Aldo Moro" rende pubblici l'informativa sul trattamento dei dati personali e i regolamenti fruibili al link di seguito allegato.

ALLEGATI:

Link di collegamento all'informativa e ai regolamenti.doc

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Il Piano di Formazione comprende azioni, sia didattiche che formative, che consentono:

-il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, anche in collaborazione con le scuole del secondo ciclo di istruzione; □

-l'innovazione e il miglioramento di metodologie e prassi, in coerenza con gli obiettivi del PdM, attraverso corsi seminariali e workshop; □

- il consolidamento della didattica per competenze e della valutazione autentica, attraverso processi di ricerca-azione legati, soprattutto, ad eventi formativi di aggiornamento ed autoaggiornamento;

- la promozione della formazione del personale di segreteria per accrescere le competenze digitali utili al processo, già avviato, di dematerializzazione degli atti amministrativo-contabili, all'adeguamento normativo, in un'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio.



L'I.C. "Aldo Moro" cura e aggiorna una raccolta di piani individuali di formazione professionale riguardo i profili di competenze acquisite e le esperienze formative pregresse dei docenti ai fini di una efficace politica di sviluppo delle risorse umane. Promuove la partecipazione dei docenti ad azioni formative interne ed esterne all'Istituto soprattutto in relazione all'acquisizione di competenze innovative ed inclusive. Si impegna a trasferire nella didattica quotidiana le competenze professionali acquisite dai docenti durante l'aggiornamento e la formazione.

La compilazione di un portfolio consente agli insegnanti della nostra scuola di documentare la propria storia formativa e di individuare ed esplicitare i campi di attività e le competenze professionali attraverso cui fornire il maggior apporto all'istituzione scolastica.

Il format per la compilazione del "Portfolio professionale del docente" è stato realizzato tenendo conto delle indicazioni contenute nel "Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019", secondo la normativa vigente (Legge 107/2015).

Gli ambiti considerati per la catalogazione della documentazione formativa sono quelli indicati come prioritari nel Piano Nazionale per lo sviluppo del sistema educativo per il triennio 2016-2019 :

- a) Autonomia didattica e organizzativa;
- b) Valutazione e miglioramento;
- c) Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- d) Lingue straniere;
- e) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- f) Cittadinanza;
- g) Inclusione;
- h) Coesione sociale e prevenzione del disagio.

Formazione docenti attuale:

- 1) frequenza di corsi di formazione organizzati dall'ambito 23
- 2) corsi organizzati dalle scuole " in rete":
 - per la disabilità I.C." Viola",
 - per l'orientamento "Mediterraneo",



- formazione docente referente per il bullismo e cyber bullismo I.C. "Vico-de Carolis"

TERRITORIO E RETI

L'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" ha in attivo una serie di reti e convenzioni per il confronto, la condivisione, la progettazione, la circolazione e lo scambio di professionalità.

Le reti hanno il compito di accrescere e costruire partnership in linea con le finalità prioritarie, culturali, formative ed educative della comunità scolastica, con gli obiettivi specifici relativi alla progettazione didattica.

Reti e convenzioni attivate

Rete Ambito 23

"Scuola Digitale"

"Mettiamo in rete l'Inclusione"

Convenzione con Università degli Studi di Bari

Convenzione con Università degli Studi della Basilicata

Convenzione con Università degli Studi della Calabria

Convenzione con Università Unisalento

Convenzione con Università Lumsa di Roma