



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TAIC81100V

I.C. "A.MORO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Risultati a distanza	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Prospettive di sviluppo	21
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	22
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il livello mediano dell'indice ESCS per l'a.s. 2024/2025 si attesta al 10,9%, indicando una bassa variabilità tra le classi della scuola, una sottile differenza tra esse rispetto al background familiare degli alunni.

Nel triennio 2022-2025 la maggior parte delle famiglie si è dimostrata attenta al percorso scolastico degli studenti collaborando con la scuola per il raggiungimento del successo formativo. Permane un gruppo di studenti appartenenti a famiglie di origine straniera per il quale la scuola si è attivata promuovendo azioni per la loro formazione e per un sereno inserimento nella comunità.

Vincoli:

Pur riscontrandosi nella comunità sacche di degrado sociale e marginalizzazione di alcune famiglie, il divario tra alunni provenienti dai citati contesti e quelli appartenenti a ceti più agiati, non si evince in maniera esplicita nella realtà scolastica. Questa situazione necessita di un costante monitoraggio che porti eventualmente ad azioni correttive ed incisive da parte dell'Istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sono presenti molte realtà associative che collaborano attivamente e proficuamente con l'Amministrazione comunale, la Parrocchia e l'Istituzione scolastica favorendo la crescita sociale e culturale della comunità. Esistono, inoltre, realtà di accoglienza per extracomunitari attivamente impegnate nell'inclusione sociale e multiculturalità.

Vincoli:

Non sono presenti altre realtà scolastiche né di primo e né di secondo grado. L'assenza di scuole superiori costringe l'intera popolazione scolastica al pendolarismo prevalentemente verso il capoluogo di provincia o la città di Grottaglie. Questa situazione mette in difficoltà le famiglie e alunni delle realtà sociali più svantaggiate. La realtà economico-occupazionale del territorio risente dell'avvicinanza del capoluogo di provincia dipendendo, a meno del comparto agricolo, dalla situazione di sviluppo o di crisi delle imprese e delle aziende del suo bacino.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola consta di quattro plessi: due adibiti a scuola dell'infanzia, uno a scuola primaria e uno a scuola secondaria di primo grado. La qualità delle strutture è di livello medio. Al momento, considerata la situazione demografica, gli spazi a disposizione risultano sufficienti ad ospitare l'utenza. Di recente sono stati svolti lavori per l'efficientamento energetico e la dotazione tecnologica. Tutte le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili. Sono presenti Digital board in ogni aula della scuola primaria e secondaria. La scuola secondaria è dotata di un laboratorio linguistico, di un laboratorio scientifico e di un laboratorio d'informatica, tutti efficienti. Le macchine presenti nel laboratorio di informatica della scuola primaria sono state sostituite con nuovi PC grazie alla partecipazione al FESRPON-PU-2015-143. Nel plesso primaria, inoltre, sono presenti nella misura di una unità cadauno i seguenti laboratori: musicale, scientifico e del coding. I plessi "Flacco" e "Moro" sono dotati di cablaggio di rete e di copertura di rete wireless grazie alla partecipazione al FESR - LAN/WLAN -a.s. 2015/16 e alla relativa autorizzazione. La scuola dell'infanzia "Agazzi" ha la copertura efficiente di rete wireless. La partecipazione ai bandi -Fesr, PNSD 2021- e l'autorizzazione dei piani presentati promuoverà la diffusione delle pratiche innovative e inclusive nell'Istituto.

Vincoli:

Le risorse economiche disponibili all'Istituto fanno riferimento, in via esclusiva, alle fonti di finanziamento statale; le pratiche di Fundraising sono poco diffuse. Nonostante gli interventi svolti negli ultimi anni per rendere più sicuri le sedi dell'istituto, sussistono ancora carenze strutturali. Il plesso "Rodari" è privo di un'aula per le attività psicomotorie e all'esterno non ci sono spazi ludici attrezzati per le attività ricreative. Attualmente il plesso è inagibile.

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse umane dell'istituto sono apprezzabili per professionalità, esperienza, motivazione, dedizione e senso di appartenenza. Il Dirigente scolastico ha un'anzianità di servizio pari a 6 anni e, anche se in reggenza, garantisce la propria presenza a scuola tre volte alla settimana alternandosi nei plessi. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è nella scuola dell'Infanzia del 81,8%, del 58,8% nella Primaria, del 81,6% nella secondaria che garantiscono un percorso di stabilità didattico-educativa all'utenza. C'è un numero (15) adeguato di figure professionali specifiche per l'inclusione coordinate da due funzioni strumentali. Oltre al personale docente ci sono gli assistenti sociali e un esperto esterno di attività motorie e psicomotricità per le classi quarte e quinte.

Vincoli:

Resta ancora una piccola criticità legata alla presenza di un organico di sostegno a tempo determinato, che non garantisce la continuità negli anni ed un numero esiguo di assistenti all'autonomia e alla comunicazione a fronte del numero degli alunni con disabilità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i livelli di competenza nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese	Ridurre la percentuale degli studenti e studentesse che si collocano ai Livelli di competenza più bassi; aumentare la percentuale di alunni che raggiungono almeno il livello 4 con l'auspicio di conseguire anche il livello 5.

Attività svolte

- Cambridge Ket for school A2 -LAB1/LAB2 (secondaria);
- Cambridge Young Learners (Starters, Movers, Flyers) (primaria e secondaria);
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023):
 - "Capire il mondo della natura" (primaria);
 - "Noi contiamo" (primaria);
 - "Piccoli scienziati" (infanzia);
 - "Piccoli chimici" (infanzia);
 - "Arte e numeri" (scuola secondaria);
 - "Numeri e musica" (scuola secondaria);
- FRANCESE "En marche" (secondaria);
- INGLESE "English Under Construction" (secondaria);
- "Un computer per amico:EIPASS JUNOR";
- "In corsa per il futuro" Competenze di base –Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-2023:
 - "Digitando...racconto" Competenza alfabetica funzionale;
 - "Strengthening corner " Competenza Multilinguistica;
 - "Matematica in gioco" Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM);
 - "Scrivere...tra ragioni ed emozioni" Competenza alfabetica funzionale;
 - "Let's play together" Competenza multilinguistica;
 - "Mente...matematica" Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM);
- Campionati Junior di giochi matematici;
- Progetti Latino (scuola secondaria): "In Primis";
- " Prima Rudimenta linguae latinae"

Risultati raggiunti

In seguito agli interventi attuati si sono evidenziati i seguenti risultati.

L'obiettivo strategico di mantenere e consolidare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) non è stato pienamente raggiunto:

- per la scuola secondaria di I grado gli studenti delle classi terze nelle prove di italiano la somma dei Livelli 4 e 5 delle ultime due annualità risultano inferiori, attestandosi sul 23%, rispetto ai dati di riferimento del 2022/23, primo anno del triennio di riferimento del PDM, che raggiungono il 32%. In matematica rispetto all'anno 2022/23, la somma dei Livelli 4 e 5 scende dal 36% al 31% nelle due annualità. In inglese l'andamento della performance nel Reading è da ritenersi soddisfacente poiché il Livello PRE A1 è completamente annullato, mentre la percentuale del Livello A1 è inferiore rispetto all'



anno 2023/2024. Anche nel Listening si evidenziano buoni risultati con l'abbattimento del Livello Pre A1 e si registra la riduzione della percentuale del Livello A1 e l'aumento della percentuale del Livello A2 rispetto all'anno 2023/2024.

- per la scuola primaria l'andamento negli anni fa registrare un progressivo calo delle prestazioni di Matematica e Inglese nell'ultimo triennio. In Italiano le prestazioni non subiscono grosse variazioni.

Fermo restando i dati suddetti, al termine del primo ciclo d'Istruzione, gli alunni che hanno riportato un punteggio eccellente nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese nell'a.s. 2021/2021 era del 17,1%, mentre nell'a.s. 2024/2025 è stato del 19,2%, riportando un incremento del 2% circa.

- Gli alunni che hanno conseguito una certificazione A2 Cambridge KET, nell'a.s. 2022/2023 è del 74%, mentre nell'a.s. 2024/2025 è dell'88%, con un incremento del 14%.

Nella triennalità 42 alunni hanno ottenuto Certificazione Cambridge Young Learners Starters e 65 alunni hanno ottenuto Certificazione Cambridge Young Learners Flyers.

Evidenze

Documento allegato

datiinvalsi(1).zip



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare l'esperienza scolastica degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro in termini di apprendimenti e di orientamento.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che, nel passaggio al grado di scuola successivo, conferma o migliora i propri livelli di competenza.

Attività svolte

- Progetto continuità: nasce dall'esigenza di individuare e condividere un favorire il passaggio tra gli ordini di scuola;
- Progetto accoglienza: obiettivo del progetto è quello di accogliere gli alunni delle classi iniziali per garantire loro un passaggio graduale e sereno;
- Progetto potenziamento: nasce dall'idea di dare a tutti gli alunni pari opportunità formative, adeguate al percorso scolastico, al fine di garantire il successo formativo attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze.
- Progetto di educazione civica: si propone di ampliare l'offerta formativa attraverso iniziative finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza. Spesso si avvale del supporto qualificato e specializzato di operatori del settore e rispondono ad esigenze del territorio e della comunità.
- PROGETTO INTERREGIONALE UNICEF "Caro Amico ti scrivo ...": ha l'obiettivo di creare scambi e interazioni con i CRR del territorio nazionale;
- MUSICAL in danza..in scena..in musica (aa.ss.22/23, 23/24, 24/25 scuola secondaria): realizzazione di un musical con recitazione, coreografie ed orchestra dal vivo;
- Musical "In viaggio..dancing and singing (primaria);
- N. 5 EDIZIONI PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE ORDINE DI SCUOLA CARRIERE STEM: "Numeri e parole"; In cerca del futuro"; Scoprire talenti"; "Scegliere per crescere"; "Trovare la strada" (secondaria);
- "Emozioniamoci a scuola" (primaria): percorso di educazione emozionale;
- Scuola Attiva Kids e Junior (primaria e secondaria);
- Racchette di classe (primaria e secondaria) in collaborazione con istruttori qualificati e tesserati FIT, FITP e FITeT per svolgere lezioni di padel e tennis;
- "FreeLudo"-Dipartimento di prevenzione delle ludopatie (primaria);
- "Pina & Gea alla scoperta degli sprechi": percorso di educazione ambientale;
- "Happy Smile":percorso di educazione e consapevolezza sulla salute orale (Scuola Primaria e Scuola Infanzia);
- Riciclarte: promuovere la sensibilità alla tutela dell'ambiente (scuola infanzia);
- "La scuola per supereroi" (scuola Infanzia): musical adattando movimenti del proprio corpo a ritmi musicali;
- Destinazione futuro (scuola primaria): rappresentazione teatrale "Dante al Caffè letterario" mette in scena un ipotetico viaggio tra Inferno, Purgatorio e Paradiso attraverso gli anni della scuola primaria tra memoria, crescita e futuro;
- Scuola Sport e disabilità;
- "A.P.E.: Assicura al Pianeta l'Esistenza (scuola infanzia): Educare i bambini al rispetto dell'ambiente;
- "Esploriamo le emozioni"(scuola infanzia): Riconoscere e dare un nome alle emozioni principali;
- "PETER PAN " -MUSICAL: Promuovere la formazione globale degli alunni offrendo loro esperienze musica;
- Educazione finanziaria (scuola primaria);
- "Musicando" (scuola primaria).

Risultati raggiunti

In seguito agli interventi attuati si sono evidenziati i seguenti progressi:



- incremento degli alunni che hanno completato il percorso scolastico nell'Istituto Comprensivo;
 - esiti positivi per gli alunni con BES;
 - interazione positiva all'interno della classe attraverso l'ingresso di tablet, pc, LIM, televisione, rete, che hanno stimolato un lavoro collaborativo, attivando situazioni di problem solving e inducendo la ricerca di soluzioni attraverso il confronto tra pari;
 - progressiva trasformazione del modello trasmissivo della scuola attraverso le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali che hanno supportato nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
 - un alunno DVA si è classificato al Primo Posto nei Campionati di Atletica regionali e nazionali.
- Gli ambienti di apprendimento attraenti e innovativi sono stati in grado di stimolare la creatività e la capacità di costruire conoscenze negli alunni/studenti motivandoli maggiormente verso uno studio più costante e sistematico.
- Dai risultati a distanza acquisiti da Invalsi risulta che in matematica il 54,8 % degli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Secondo Grado, che nell'a.s. 2022/2023 frequentavano le classi terze del nostro Istituto Comprensivo, ha raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5), riportando un punteggio medio di 194,9 (il punteggio tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande); in italiano la percentuale è del 60,5% con un punteggio pari a 196,1.

Evidenze

Documento allegato

risultatiadistanza.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

CAMBRIDGE KET FOR SCHOOLS A2 -LAB1/LAB2 (scuola secondaria);
- Cambridge Young Learners (Starters, Movers, Flyers) a.s. 2022/2023
(scuola primaria e secondaria)
- Cambridge Young Learners (Starters, Movers, Flyers) a.s. 2023/24
- Cambridge Young Learners (Starters, Movers, Flyers) a.s. 2024/25.

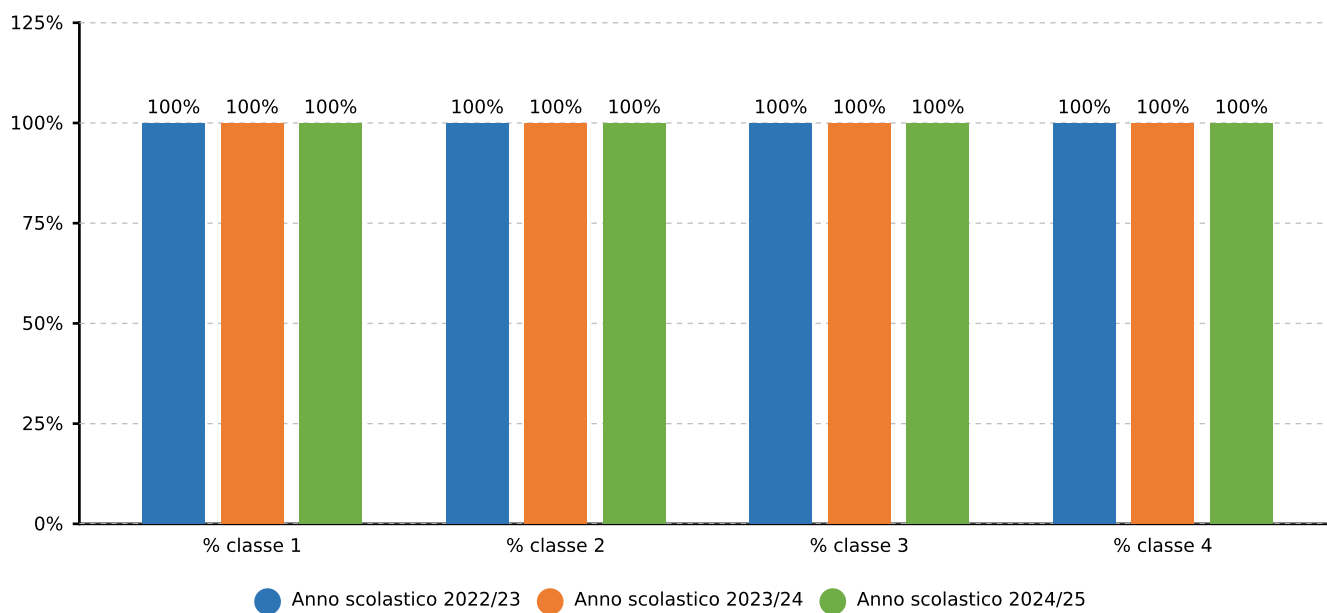
Risultati raggiunti

Gli esiti delle valutazioni finali in Inglese riportano un proporzionale aumento in tutte le fasce. Gli alunni che hanno conseguito una certificazione A2 Cambridge Ket, nell'a.s. 2022/2023 è del 74% dei partecipanti al corso, mentre nell'a.s. 2024/2025 è dell'88%, con un incremento del 14%. Nella triennalità 42 alunni hanno ottenuto Certificazione Cambridge Young Learners Starters e 65 alunni hanno ottenuto Certificazione Cambridge Young Learners Flyers. I risultati Invalsi, nella prova di lingua inglese, fanno rilevare un incremento nel punteggio conseguito dagli alunni dell'I. C "Aldo Moro" al termine del primo ciclo di istruzione. Nell'a.s. 2021/2022 il punteggio raggiunto nella Reading Comprehension è di 200,6, mentre nell'a.s. 2024/2025 è di 213,8; nella prova di Listening nell'a.s. 2021/2022 il punteggio conseguito è di 194,7, mentre nell'a.s. 2024/2025 è di 211,8.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

datiinvalsiinglese.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Campionati Junior di giochi matematici;
- PNRR- Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)-“Orientarsi per crescere”:
- “NOI CONTIAMO” (primaria)
- “PICCOLI SCIENZIATI” (infanzia)
- “PICCOLI CHIMICI” (infanzia)
- “ARTE E NUMERI” (secondaria)
- “NUMERI E MUSICA” (secondaria)
- “MATEMATICA IN GIOCO” Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM);
- “MENTE...MATEMATICA” Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti, adeguatamente monitorati dalla situazione di partenza all'esito finale, sono stati apprezzabili a breve e medio termine nell'ambito del monitoraggio Risultati Scolastici (prove diagnostiche - comuni).

Nel 22-23 in matematica le classi quinte della Scuola Primaria, nelle prove comuni finali, il 91 % degli alunni ha raggiunto la somma dei livelli 3, 4, e 5 (il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali; i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati); mentre le classi terze secondaria hanno raggiunto un livello medio di preparazione del 66%.

Nel 23-24 in matematica le classi quinte Primaria nelle prove comuni finali hanno raggiunto un Livello medio di preparazione (somma Livello 3,4,5) pari al 89% mentre le classi terze Secondaria hanno raggiunto un Livello medio di preparazione pari al 47%.

Nel 24-25 in matematica le classi quinte primaria nelle prove comuni finali hanno raggiunto un Livello medio di preparazione (somma delle quattro dimensioni- Numeri, Spazi e Figure, Relazioni e Funzioni, Dati e Previsioni) pari al 89,75% mentre le classi terze secondaria hanno raggiunto un Livello medio di preparazione del 56,75%.

Nella scuola primaria i risultati delle prove comuni finali conferma un buon esito delle prestazioni in ogni classe.

Nella scuola secondaria nel triennio si registra, invece, un calo della performance.

Evidenze

Documento allegato

Esitiprovecomunitriennio22-25.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella scuola secondaria di I grado dell'I.C. è attivo l'indirizzo musicale, molto richiesto, che offre agli alunni l'opportunità di studiare uno strumento musicale. Inoltre si sono realizzati musical con recitazione, coreografie ed orchestra dal vivo:

- "Musicando" (scuola primaria);
- "Una scuola per supereroi" (scuola dell'infanzia)
- MUSICAL...in danza, in scena, in musica (scuola secondaria)
- Progetto " TUTTI IN SCENA"- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – (scuola primaria) Titoli moduli:
"Vi racconto le mie emozioni";
"Ma che musica";
"Bimbo Leone e gli altri bambini" (scuola infanzia);
"Emozioniamoci" (scuola primaria).

Risultati raggiunti

Il potenziamento della pratica musicale e artistica ha consentito i seguenti risultati:

- soddisfazione dei bisogni dell'utenza che emerge dalle numerose richieste di iscrizione alle classi ad indirizzo musicale;
- promozione dello sviluppo di passioni e sensibilità nonché la scoperta e la consapevolezza del talento di ciascun alunno in ambito musicale ed artistico;
- accrescimento di una maggiore autostima e consapevolezza delle proprie capacità;
- creazione di uno spazio culturale di spessore che si evidenzia nella massiccia partecipazione dell'utenza agli eventi.

Due alunni hanno preso parte allo spettacolo "Ulisse e Taras, il mito dei viaggiatori" all'interno dell'Orchestra Giovanile della Provincia di Taranto della rete delle scuole ad indirizzo musicale "Jonio in musica".

L'Istituto Comprensivo, dopo aver partecipato alle fasi regionali per ben due anni, ha preso parte al Festival nazionale di "Ragazzi in Gamba" presso la città di Chiusi ottenendo un riconoscimento per gli anni scolastici 23-24/24-25.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Consiglio Comunale dei ragazzi;
- Progetto di Educazione Finanziaria;
- Organizzazione di giornate ecologiche: Plogging;
- Celebrazione delle Giornate Internazionali: Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Giornata della memoria e del ricordo; Festa dell'albero; Giornata dell'acqua; Giornata della Terra; Giornata dell'Unità Nazionale, delle Forze Armate e dei caduti in guerra; Giornata contro la violenza di genere; Giornata in ricordo delle vittime della mafia; Giornata della gentilezza.

Risultati raggiunti

Le Giornate Internazionali e Nazionali dell'educazione civica hanno contribuito a formare cittadini attivi e consapevoli, promuovere il rispetto di diritti e doveri, la conoscenza della Costituzione, la sostenibilità e la partecipazione alla vita sociale.

La partecipazione degli alunni al Consiglio Comunale dei ragazzi ha portato proposte ufficiali al Consiglio Comunale degli adulti, rispondendo ai bisogni concreti dei giovani di Carosino.

Al termine primo ciclo scolastico, gli alunni che hanno raggiunto votazione 9/10 e 10/10, nell'a.s. 2022/2023 è del 58 %; mentre nell'a.s. 2024/2025 è del 73%, con aumento del 15%.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecivica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituzione scolastica ha realizzato interventi finalizzati al potenziamento delle discipline motorie e sportive e alla promozione del benessere psicofisico degli studenti con:

- Percorsi di sviluppo delle competenze motorie e della consapevolezza corporea;
- Educazione a comportamenti salutarie e corretta alimentazione;
- Attività volte alla prevenzione della sedentarietà (uso scorretto dei device, posture scorrette, eccessi alimentari) e alla valorizzazione della cultura sportiva e dei suoi principi etici quali inclusione, rispetto, collaborazione, gestione delle emozioni e sostenibilità ambientale con iniziative di plogging;
- Tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica mediante percorsi personalizzati che prevedono recupero lezioni/differenziazione dei compiti e misure di flessibilità organizzativa, in accordo con famiglie e associazioni sportive
- Partecipazione nelle tre annualità di riferimento a:

a.sc. 22-23

- Campionati Sportivi Studenteschi: Atletica Campestre, Atletica Leggera, Calcio a cinque maschile e femminile (SS1GR);
- Scuola Attiva Junior in collaborazione con i tecnici FIDAL e FIDS (SS1GR);
- Pomeriggi Sportivi (SS1GR);
- Scuola Attiva Kids in collaborazione con le FSN e con il CIP (classi terze e quarte Primaria);

a.sc 23-24

- Campionati Sportivi Studenteschi: Atletica Campestre, Atletica Leggera, Danza Sportiva (SS1GR);
- Scuola Attiva Junior in collaborazione con i tecnici FIDAL e FIDS (SS1GR);
- Pomeriggi Sportivi (SS1GR);
- Scuola Attiva Kids in collaborazione con le FSN e con il CIP (classi seconde e terze Primaria);

a.sc.24-25

- Competizioni Sportive Scolastiche: Atletica Campestre, Atletica Leggera (SS1GR);
- Scuola Attiva Junior in collaborazione con i tecnici FIDESM e FIDAL (SS1GR);
- Pomeriggi Sportivi (SS1GR);
- Scuola Attiva Kids in collaborazione con le FSN e con il CIP (classi seconde e terze Primaria).

Risultati raggiunti

Negli ultimi tre anni scolastici, la nostra Istituzione scolastica ha valorizzato lo sport come occasione di crescita personale e sociale, promuovendo l'adozione di stili di vita sani e sostenibili e sviluppando negli alunni competenze motorie e coordinative attraverso la pratica regolare di attività sportive e la tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica.

La partecipazione degli studenti a diverse competizioni sportive a livello provinciale, regionale e nazionale ha favorito il miglioramento delle competenze fisiche e motorie e lo sviluppo di valori quali impegno, collaborazione, inclusione, rispetto delle regole, spirito di squadra e rispetto dell'ambiente con l'organizzazione di attività di PLOGGING all'interno del cortile dell'istituto e per le vie del paese. Di seguito si riportano i principali risultati conseguiti nelle diverse competizioni:

A.sc. 22-23

Nella Corsa Campestre si è distinto un alunno con disabilità classificandosi alla fase regionale e nazionale che si è svolta dal 29 al 31 marzo 2023 a CAORLE (VE);

Nelle gare provinciali di calcio a cinque sia maschili e femminili le squadre sono arrivate alle semifinali;

Nelle gare di Atletica Leggera tre nostri atleti hanno conquistato le regionali classificandosi al primo posto nel salto in alto, negli 80 metri e nella corsa ad ostacoli.

Ottimi anche i risultati dei piccolini delle categorie RAGAZZI/E che hanno ottenuto varie medaglie (oro, argento e bronzo).

A.sc.23-24



Nella Corsa Campestre si è distinto un alunno con disabilità classificandosi al primo posto sia nella fase provinciale che in quella regionale che si è svolta il 12.03.24 a LOCOROTONDO (BA);

Nelle gare provinciali di ATLETICA LEGGERA 2 alunni hanno conquistato la fase regionale nel lancio del vortex e negli 80m piani. Uno dei due si è classificato per la fase nazionale svoltasi a PESCARA dal 27 al 31 maggio 2024 divenendo campione nazionale di lancio del vortex.

Ci sono stati altri podi nel salto in lungo, nel salto in alto e nella staffetta mista.

Ottimi anche i risultati dei piccolini delle categorie RAGAZZI/E che a livello individuale hanno portato a casa varie medaglie (oro, argento e bronzo).

Nelle gare regionali di danza sportiva tenutosi a MOLFETTA il 10/05 le alunne hanno conseguito il secondo posto.

A.sc.24-25

Nelle gare provinciali di Corsa Campestre due nostri atleti si sono classificati al primo e al secondo posto; il primo posto è stato mantenuto anche nella fase regionale.

Nella fase provinciale delle gare di Atletica Leggera due atleti si sono classificati al 1° posto nel Lancio del Vortex e nel Getto del peso. Abbiamo conquistato il 3°posto negli ostacoli, il 2° nei 600m piani, il 2° ed il 3° nel Salto in lungo, il 2°nel Lancio del vortex, il 3°nel Getto del peso.

Evidenze

Documento allegato

evidenzasport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Attivazione della biblioteca MLOL a favore di tutto l'Istituto al fine di offrire un servizio di prestito digitale al territorio.
- Individuazione dei bisogni formativi del personale scolastico.
- Coordinamento delle iniziative legate all'innovazione nella didattica.
- Formazione rivolta al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Diffusione dell'uso delle TIC.
- Realizzazione del progetto "PENSO, PROGETTO, PROGRAMMA E GIOCO CON LE STEM". Acquisto di sussidi didattici per la RV- RA. sc. Primaria
- Realizzazione del progetto - PNSD "Ambienti di apprendimento innovativi "DDI Mezzogiorno". Acquisto di sussidi didattici per la RV.-RA sc. Secondaria
- Partecipazione all'Avviso pubblico - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" -Realizzazione dell'Innovazione digitale nelle classi e nei laboratori.
- Partecipazione all'Avviso pubblico "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"
- Realizzazione delle attività inerenti la partecipazione all'Avviso pubblico n. 9707 del 27/04/2021 – FSE e FDR- Apprendimento e socialità-Percorsi formativi rivolti agli studenti-
- Partecipazione all'Avviso Pubblico "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (APRILE 2022)" .
- Partecipazione all'Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 – Socialità, Apprendimento e accoglienza -. Realizzazione di percorsi formativi rivolti agli studenti.
- POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Avvio di due moduli formativi a favore di n. 40 alunni per la certificazione EIPASS JUNIOR.
- Partecipazione all'Avviso pubblico "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" - Acquisto di sussidi didattici.
- Partecipazione all'Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA Locali" Comuni -1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud.
- Partecipazione all'Avviso Piano "Scuola 4.0" - Linea di investimento 3.2 " Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – Azione 1 "Next Generation Classrooms". Realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento on-life.
- DM 184/2023 - Adozione delle Linee guida per le discipline STEM- Azioni di disseminazione FSE – Programma Operativo "Agenda SUD" - Realizzazione di moduli formativi rivolti agli alunni.
- Partecipazione e realizzazione della progettualità nell'ambito del P. N. "Scuola e competenze" 2021-2027 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità aa. Ss. 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.
- Partecipazione alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).
- Partecipazione e realizzazione delle attività nell'ambito del D.M. 65/2023.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha conseguito significativi progressi nell'ambito dell'innovazione didattica e dello sviluppo delle competenze digitali, grazie ad una programmazione mirata e alla partecipazione a fondi nazionali ed europei. I laboratori sono stati potenziati e resi funzionali alla didattica innovativa e inclusiva, favorendo l'integrazione di strumenti tecnologici avanzati. Numerose aule sono state riconfigurate in setting flessibili e collaborativi, particolarmente adatti all'insegnamento delle STEM e all'adozione di metodologie attive. Di particolare rilievo è anche l'attivazione dei percorsi di certificazione EIPASS, che ha ampliato le opportunità formative e rafforzato le competenze digitali degli studenti.



Le attività realizzate hanno contribuito all'innalzamento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, promuovendo un approccio all'apprendimento permanente in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Sono state inoltre avviate iniziative volte al potenziamento delle competenze DigiComp dei docenti, riguardanti la comunicazione e la collaborazione professionale, la produzione e condivisione di risorse digitali, la gestione delle tecnologie nei processi di insegnamento e valutazione, nonché la personalizzazione dell'apprendimento e il sostegno all'inclusione. Tali interventi hanno favorito un uso più consapevole e responsabile delle tecnologie ed una maggiore capacità di guidare gli studenti nella gestione critica dell'informazione e nella produzione di contenuti digitali.

Parallelamente, sono stati organizzati incontri Scuola-Famiglia dedicati all'uso consapevole dei social network e alla prevenzione del cyberbullismo. Altri momenti informativi rivolti a studenti e famiglie hanno approfondito i temi dell'hatespeech, delle fake news e della sicurezza online, contribuendo a rafforzare la collaborazione educativa e la diffusione di una cultura digitale più matura e responsabile.

Sono stati inoltre attivati percorsi formativi per i docenti finalizzati all'utilizzo delle ICT e delle metodologie didattiche innovative, promuovendo la diffusione di buone pratiche ed una piena integrazione delle tecnologie nella vita scolastica.

Il clima collaborativo instaurato tra studenti, famiglie, docenti e dirigenza ha rappresentato un elemento determinante per il raggiungimento dei risultati. Gli esiti ottenuti costituiscono un importante stimolo a proseguire nel percorso intrapreso e a perfezionare ulteriormente le azioni future, con l'obiettivo di rendere la scuola sempre più innovativa, inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze del XXI secolo. I risultati conseguiti sono documentati nell'allegato "Evidenze".

Evidenze

Documento allegato

AzioniADtriennio2021-24.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Supporto costante ai docenti di sostegno e ai team per la stesura, revisione e monitoraggio di PEI e PDP.
- Promozione di metodologie inclusive e percorsi personalizzati per valorizzare le potenzialità individuali.
- Condivisione di buone pratiche e strumenti operativi attraverso incontri di formazione interna.
- Costante collaborazione con ASL, Servizi Sociali, educatori, OSS e famiglie, per garantire interventi integrati e mirati.
- Realizzazione di iniziative finalizzate all'inclusione con percorsi di lettura, laboratori creativi e collaborativi in tutti gli ordini di scuola, per favorire empatia e partecipazione.
- Progetto orto didattico nella scuola secondaria di primo grado, anche in orario pomeridiano grazie al DM 19/2024, con mostra finale aperta alle famiglie.
- Allestimento di pannelli in CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) come supporto permanente all'inclusione comunicativa.
- Collaborazione significativa con l'Associazione "Mister Sorriso" per attività solidali e inclusive, culminate in incontri-testimonianza sul valore della diversità.
- Percorso di sensibilizzazione con la cooperativa "Il Blue", per avvicinare gli studenti alle professioni sociali e al tema della disabilità.
- Celebrazione delle Giornate Internazionali delle Persone con Disabilità, della Consapevolezza sull'Autismo, della Sindrome di Down e dei Calzini Spaiati, con laboratori creativi e riflessioni condivise.
- Cura della sezione "Inclusione" del sito web d'Istituto, arricchita con normativa, modulistica e valigia degli attrezzi.
- Incontri di continuità con le scuole superiori per accompagnare gli alunni con disabilità nel passaggio al nuovo ordine di scuola.
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo attraverso attività educative e riflessive: giochi, visioni guidate e momenti di confronto.
- Incontri formativi con l'Arma dei Carabinieri e volontari UNICEF sui temi del rispetto, della legalità e dell'uso consapevole della rete.
- Realizzazione di laboratori motivazionali e inclusivi - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024).

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno prodotto risultati significativi sia sul piano didattico-educativo sia su quello relazionale e comunitario, rafforzando il ruolo della scuola come luogo di accoglienza, ascolto e crescita condivisa. L'attenzione ai bisogni individuali e la collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori hanno favorito la realizzazione di percorsi personalizzati, efficaci nel migliorare l'autonomia, la partecipazione e la motivazione allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. L'utilizzo costante di strategie inclusive, laboratori esperienziali e metodologie cooperative ha consentito di costruire contesti di apprendimento positivi, in cui ogni studente ha potuto sentirsi valorizzato e parte integrante del gruppo classe. Le attività condivise con enti e associazioni hanno favorito una maggiore sensibilità verso la diversità, promuovendo nei ragazzi comportamenti di rispetto, empatia e solidarietà. Le attività di lettura, di drammatizzazione e di cooperazione hanno sviluppato negli alunni competenze emotive e relazionali fondamentali, favorendo fin dai primi anni atteggiamenti di rispetto, accoglienza e collaborazione. L'attenzione alla formazione dei docenti e alla progettazione comune ha permesso di uniformare le pratiche inclusive nei diversi ordini di scuola, migliorando la continuità educativa e didattica. Il lavoro di prevenzione del bullismo e del tramite attività di riflessione, flashmob e incontri formativi ha rafforzato negli alunni la consapevolezza dei propri comportamenti online e in presenza,



promuovendo l'uso responsabile delle parole e delle tecnologie. Rilevante anche l'impatto delle azioni volte alla prevenzione della dispersione scolastica: l'attento monitoraggio delle frequenze, il dialogo costante con le famiglie, il tutoraggio tra pari e i laboratori motivazionali hanno permesso di ridurre le situazioni di disagio e disaffezione, rafforzando la partecipazione scolastica. Gli alunni in difficoltà hanno potuto contare su percorsi personalizzati di recupero e riorientamento, che hanno favorito un miglioramento complessivo dei livelli di apprendimento e una crescita del tasso di successo formativo. La scuola ha saputo valorizzare la diversità come risorsa, sostenendo la crescita personale e civile di ogni studente e consolidando la propria identità come ambiente sicuro, equo e inclusivo, in grado di prevenire l'esclusione, promuovere la cittadinanza attiva e contrastare la dispersione.

Evidenze

Documento allegato

FOTOperrendicontazione sociale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha formalizzato un Piano di orientamento coordinato che assicura qualità e integrazione dei processi, stabilendo un approccio sistemico e non occasionale all'orientamento:

Focus sullo Sviluppo delle Competenze Orientative

Il cuore dell'azione orientativa è lo sviluppo dell'autonomia decisionale degli studenti. L'orientamento è impostato su tre pilastri fondamentali:

- Conoscenza di sé: scoperta di interessi, capacità e valori.
- Conoscenza dei Contesti: esplorazione di offerte formative, lavoro e società.
- Capacità di Scelta: potenziamento delle competenze decisionali e di problem-solving.

Didattica e Competenze Trasversali

È adottata in tutto l'I.C. la didattica laboratoriale e personalizzata, ponendo un forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (life/soft skills), essenziali per il successo nella vita e nel lavoro (es. responsabilità, spirito di iniziativa, creatività).

Attivazione dei Moduli e Progetti Specifici

L'orientamento è stato potenziato attraverso:

- Moduli di orientamento formativo di 30 ore in tutte le classi della scuola secondaria, come richiesto dalle linee guida ministeriali.
- Attuazione mirata di moduli del D.M. 65/2023 ("ORIENTARSI PER CRESCERE"), inclusi:
 - o Percorsi di tutoraggio STEM per l'orientamento agli studi e alle carriere.
 - o Percorsi STEM/digitali focalizzati sulle pari opportunità di genere.
- Integrazione di attività culturali, artistiche, sportive, teatrali e musicali (DM.65, DM.19, Agenda Sud, PN) per la sperimentazione pratica di attitudini e talenti.

Strumenti per la Scelta Consapevole (Orientamento in Uscita)

Nelle classi terze della scuola secondaria, l'orientamento in uscita è supportato da:

- Laboratori orientativi a classi aperte.
- Utilizzo di strumenti digitali e fisici (classe virtuale e bacheca fisica) per la condivisione delle risorse documentate delle scuole superiori.
- Adozione del Consiglio orientativo del Consiglio di classe, basato su competenze acquisite e aree di interesse.
- Strumenti di supporto alla riflessione e alla metacognizione:
 - valutazione disciplinare con valenza fortemente formativa e orientativa;
 - test di indagine di abilità e criticità, di aspetti motivazionali ed emozionali correlati allo studio;
 - diario orientativo come timeline del processo in atto.

Collaborazione con Famiglie e Territorio

L'Istituto ha attivamente costruito un ponte con il territorio, rafforzando la relazione scuola-famiglia-territorio:

- Organizzazione di incontri formativi e informativi con professionisti.
- Partenariato con reti esterne (Rete Galattica-Rete Giovani Puglia, Rete Punti Cardinali) per gli Orientation lab.
- Coinvolgimento attivo delle famiglie (DM19) con un focus specifico sulla filiera tecnico/professionale e sul nuovo modello formativo 4+2 (IIS + ITS Academy) pensato per formare figure professionali specializzate richieste dal mercato del lavoro, coniugando sapere e mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo ha implementato un sistema di orientamento personalizzato che garantisce a tutti gli studenti gli strumenti necessari per l'elaborazione di un progetto di vita consapevole, informato e ragionato. A tal fine, risulta:



- Definito un Piano di orientamento verticale condiviso e inserito nel PTOF.
- Incrementata la consapevolezza degli studenti rispetto a competenze, interessi e aspirazioni.
- Maggiore coerenza tra la scelta della scuola superiore operata dagli alunni e il Consiglio orientativo dei docenti che, dai dati Invalsi a.sc.2024/25, risulta seguito dal 66,7% di studenti; tale indice percentuale è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.
- Maggiore interesse verso le carriere STEM anche da parte delle ragazze con l'iscrizione all'indirizzo di scienze applicate del liceo scientifico.
- Aumentata la partecipazione media degli alunni (dal 79,58% dell'a.s.2023/24 all' 83,77% dell'a.s. 2024/25) e delle famiglie agli incontri formativi ed informativi con esperti orientatori e referenti delle scuole superiori.
- Rafforzata la sinergia con il territorio con n.2 partenariati e nodi della Rete Galattica e Punti Cardinali per arginare e prevenire la dispersione scolastica.
- Migliorata la continuità educativa tra i diversi ordini con fasi di accoglienza, progettualità e preparazione di open day con mini stage laboratoriali in tutti i plessi.
- Intensificate le azioni di orientamento all'interno del curriculum verticale di istituto attraverso la didattica orientativa e orientante indirizzata al conseguimento delle competenze per la vita (life skills) e delle competenze di cittadinanza con strategie metodologiche laboratoriali e personalizzate che sostengono la progettualità individuale;
- Riduzione dei casi di riorientamento durante i primi mesi di scuola superiore.

Evidenze

Documento allegato

PIANODIORIENTAMENTOCONVIDENZE.zip



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati conseguiti nel triennio precedente e delle esperienze didattiche e progettuali già attivate, l'I. C. "Aldo Moro" intende confermare, anche per il triennio 2025/2028, la propria visione di scuola come comunità educante attiva, luogo di crescita, partecipazione e benessere, fortemente radicato nel territorio e in costante dialogo con gli stakeholder. Gli alunni saranno coinvolti in attività progettuali e laboratori cooperativi che favoriranno comportamenti corretti e solidali. La scuola continuerà a porre attenzione al tema dell'inclusione e delle pari opportunità, attraverso strategie educative volte a ridurre i divari negli apprendimenti e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno. Saranno potenziati i percorsi individualizzati e personalizzati, con un approccio didattico flessibile e inclusivo. Particolare attenzione sarà riservata al benessere e allo sviluppo delle life skills, con attività volte a promuovere la crescita armoniosa, l'autostima, la gestione delle emozioni e la collaborazione tra pari, migliorando la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica. Nel quadro di una scuola proiettata verso l'innovazione, verranno ulteriormente potenziate le attività laboratoriali STEM, favorendo un apprendimento attivo, esperienziale e interdisciplinare. Gli alunni svilupperanno competenze logiche, creative e di problem solving. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come la flipped classroom, il cooperative learning, il digital storytelling e l'apprendimento basato su progetti, renderà il processo di insegnamento-apprendimento più dinamico, motivante e inclusivo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione condivisa del sapere.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Piano di formazione personale scolastico