



Ministero dell' Istruzione,

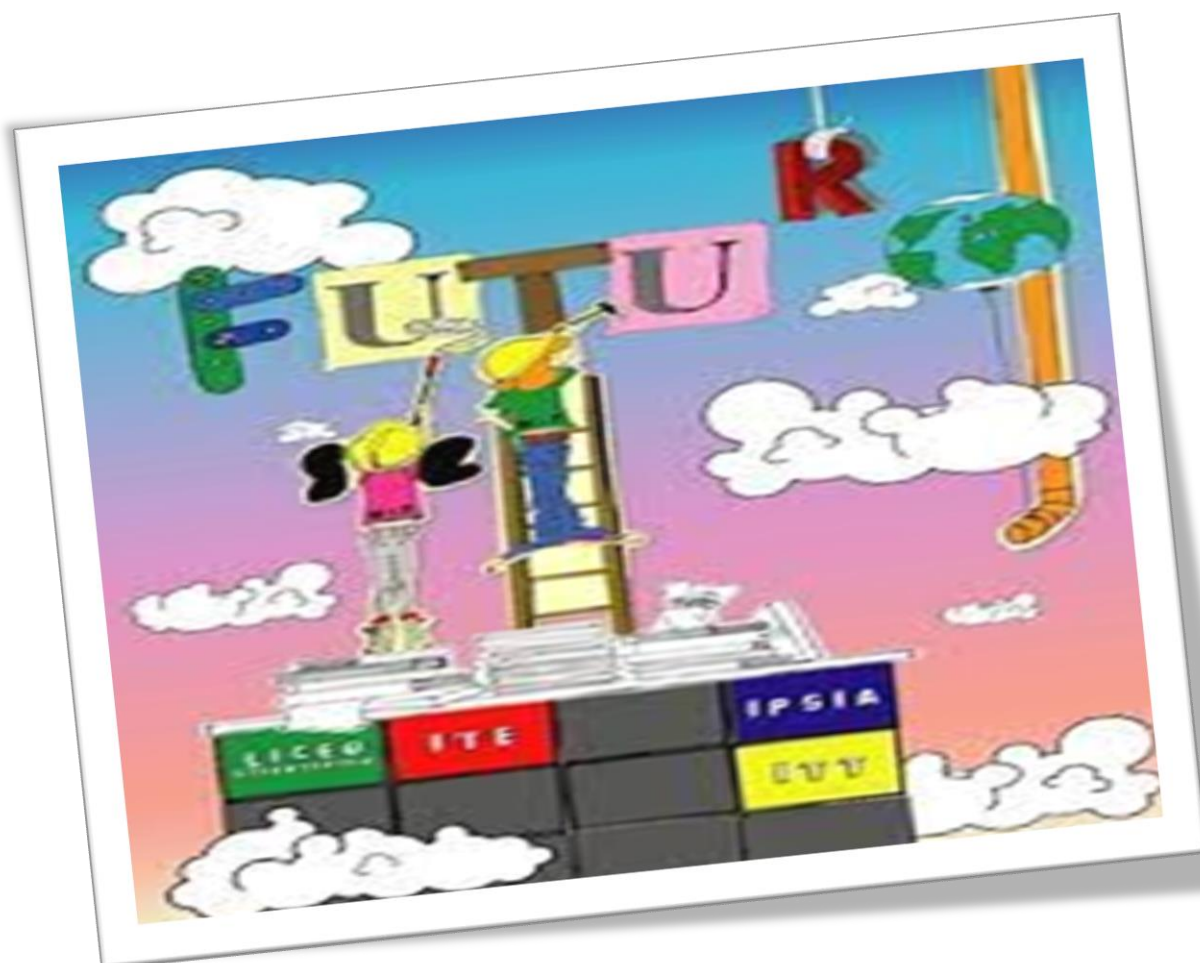
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Aldo MORO"

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Anna Como

Via Alfieri, 14 – 74021 Carosino (TA) - Tel. 0995929574 - C.F. 90121640735

www.aldomoro.edu.it - e-mail: taic81100v@istruzione.it - Pec: taic81100v@pec.istruzione.it.

Codice IPA: istsc_taic81100v – Codice Univoco Ufficio: UFM2CO



PORTFOLIO ORIENTATIVO

Alunno/a.....

Classe.....

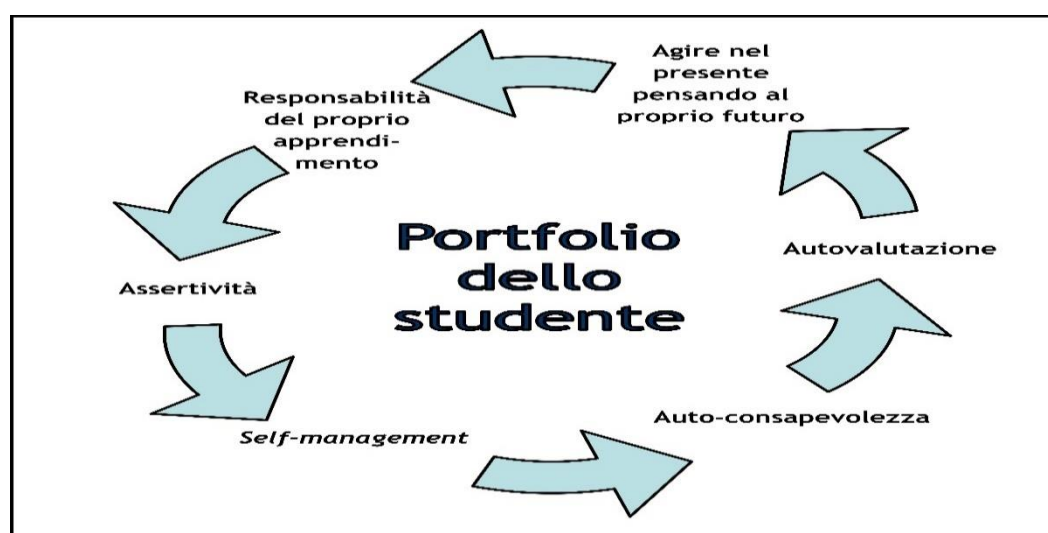
IL PORTFOLIO ORIENTATIVO

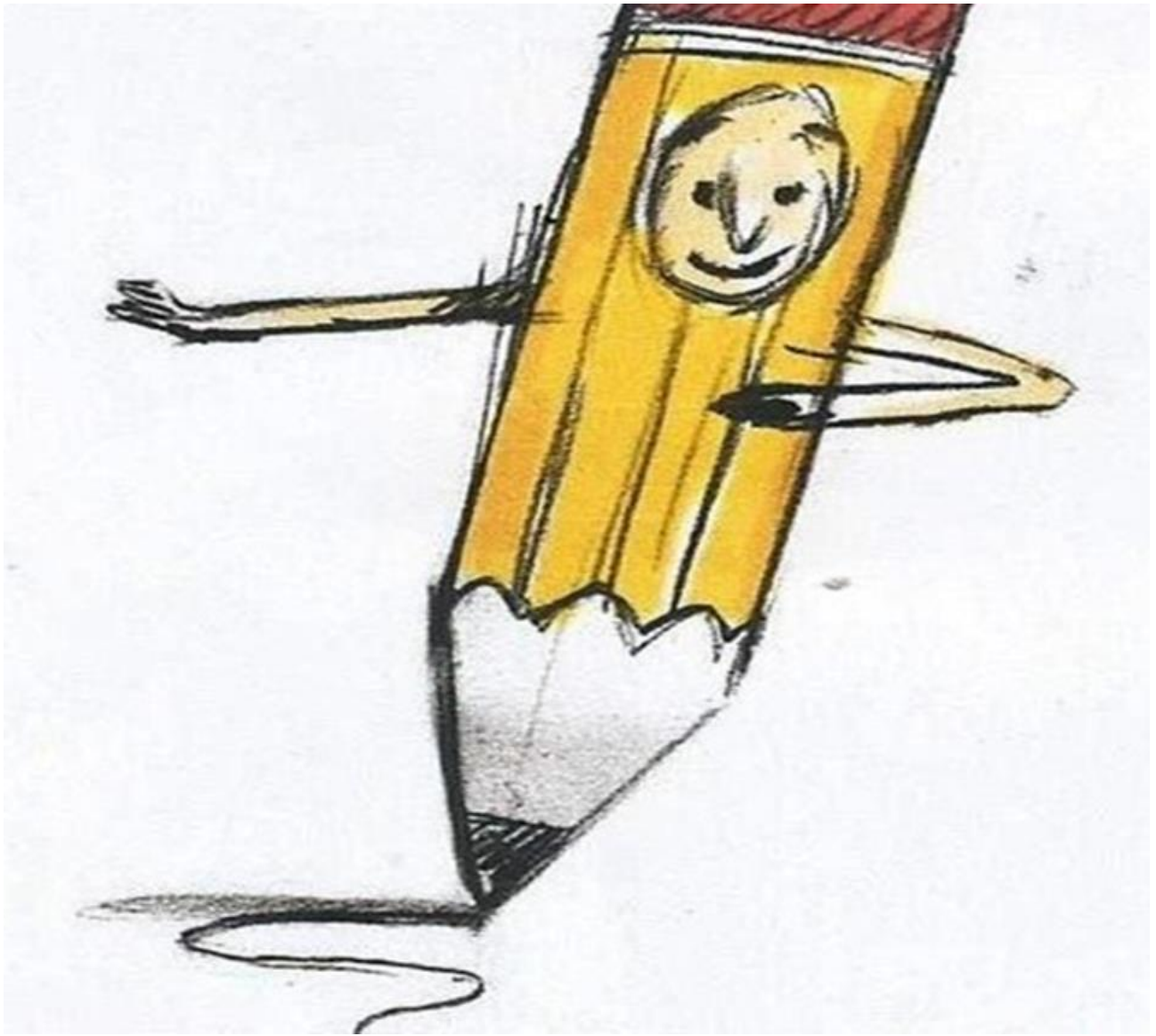
A partire dall' anno scolastico 2021/22, è stato introdotto, sin dalla scuola dell'infanzia, un nuovo strumento, IL PORTFOLIO ORIENTATIVO...per sviluppare le competenze utili ai nostri studenti e ai futuri cittadini, in un'ottica olistica di sviluppo e formazione della PERSONA.

Il PORTFOLIO ORIENTATIVO ha, nel nostro istituto, la funzione pedagogica di guidare e supportare il processo di apprendimento, di incoraggiare l'auto-valutazione, di dare a chi apprende la possibilità di riflettere su se stesso e di verificare le proprie conoscenze e competenze, apprese non solo in ambito formale, ma anche in ambito non formale e informale.

Assumerà così la dimensione di un book, di un fascicolo contenente tracce per la riflessione e **documenterà il processo orientativo di un alunno/a e la sua crescita personale** attraverso **diverse fasi** che prevedono:

- ✓ **Valorizzazione di sé** durante il processo di costruzione della propria identità (Chi sono? Cosa so di me? Come mi vedono gli altri?)
- ✓ Maggior **consapevolezza** dei propri desideri (Cosa mi appassiona? Cosa mi piace fare? Cosa non mi annoia mai? Per che cosa sono disposto a far fatica?)
- ✓ Acquisizione di una **capacità di scelta autonoma** e consapevole (Cosa vuol dire per me decidere? Chi mi aiuta a farlo? Che sensazioni provo quando devo cambiare?)
- ✓ Educazione alla **progettualità** (Cosa significa perseguire un obiettivo? Quali strumenti posso utilizzare per creare il mio progetto?)





*Ognuno deve diventare quel che è.
Deve disegnarsi, trovare il suo disegno e continuarlo negli anni,
un tratto di matita dopo l'altro, sempre più nettamente.
E lo può fare solo attraverso le scelte giuste.
È un suo dovere trovarsi.
Nulla è più triste di un ragazzo che non si trova, che non compie
il ritratto perfetto di sé.*

ITER FORMATIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIVATA (denominazione).....

STATALE(denominazione)

ANNUALITA' FREQUENTATE:

- **3 anni**
- **4 anni**
- **5 anni**

DIMENSIONE EDUCATIVA CULTURALE

ORIENTAMENTO (5 anni)

IL MIO PROGETTO DI VITA E PROFESSIONALE

Ho interesse per i giochi di:

.....
.....

I campi di esperienza che mi piacciono di più

.....
.....
.....

Dove credo di riuscire meglio:

.....
.....
.....

Dove incontro maggiore difficoltà:

.....
.....
.....

Cosa mi piacerebbe fare da grande?

.....

Perché?

.....
.....
.....
.....

SCUOLA PRIMARIA

Ho frequentato la scuola primaria "A. MORO" per n. ... anni

DIMENSIONE EDUCATIVA CULTURALE

ORIENTAMENTO (V[^] primaria)

IL MIO PROGETTO DI VITA E PROFESSIONALE

Al termine della scuola primaria,

Le aree disciplinari/materie scolastiche che mi piacciono di più sono:

.....
.....

Riesco meglio in:

Perché?

.....
.....
.....

Ho difficoltà in:

Perché?

.....
.....
.....

Le mie modalità di apprendimento:

.....

.....

.....

.....

Mi sento/ non mi sento pronto per la scuola secondaria. Perché?

.....

.....

.....

.....

Cosa penso di fare da adulto?

.....

.....

.....

Rispetto a quando frequentavo la scuola dell'infanzia, ho cambiato idea? Perché?

.....

.....

.....

.....

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ho frequentato la scuola secondaria "O. FLACCO" per n. ... anni

DIMENSIONE EDUCATIVA CULTURALE

ORIENTAMENTO (3^a secondaria)

IL MIO PROGETTO DI VITA E PROFESSIONALE

Al termine della scuola secondaria,

Le discipline scolastiche che preferisco sono:

.....
.....

Le mie strategie di apprendimento sono:

.....
.....
.....

I miei interessi:

.....
.....
.....

Le mie attitudini:

.....
.....
.....

I miei punti di forza:

.....
.....
.....

Le mie aree di miglioramento:

.....
.....
.....

I risultati scolastici mi/non mi soddisfano e perchè

.....
.....
.....

Sono/non sono motivato a continuare e a riuscire negli studi e perchè

.....
.....

Mi sento/ non mi sento pronto per la scuola secondaria di secondo grado. Perché?

.....
.....
.....
.....

Come mi proietto professionalmente nel futuro:

.....
.....
.....

Rispetto a quando frequentavo la scuola dell'infanzia, non ho/ho cambiato idea e perché:

.....
.....

Cosa conta nella mia scelta della scuola superiore e perché:

.....
.....
.....

Considero/ non considero importante per la mia scelta il consiglio orientativo dei miei docenti e perché:

.....
.....
.....

Reputo/ non reputo importante per la mia scelta i consigli dei miei genitori:

.....
.....

Tengo conto/non tengo conto degli sbocchi professionali che la scuola superiore che ho intenzione di scegliere mi offre:

.....
.....
.....
.....

